



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Despre Pedagogia Digitală: semnificații, provocări și oportunități

Material realizat în cadrul proiectului
EduShift: Pedagogie digitală
pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
e-PNRR ID_10

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”

Website - <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

Facebook - <https://www.facebook.com/PNRROficial/>



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

**Tehnologia nu va înlocui niciodată profesorii grozavi, dar tehnologia folosită de profesori buni poate fi transformațională.
(George Couros)**

Idei importante. Vizăm:

- **Transformarea** și nu transferul unei lecții din mediul offline în mediul online (Blewett, 2016).
- **Autonomia** pe care o oferim elevilor în procesul de învățare.
- **Sprijin relațional**, adică suport personalizat pentru ca elevii să își dezvolte autonomia și să înceapă să fie autodidacți (Teach for Romania, 2025).

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Sintagma „pedagogie digitală”

- Utilizată de peste 10 ani – primele articole din 2011, cu elemente de proto-pedagogie digitală în 2004 (Latham, apud Fyfe) – o serie de concepte și practici mult mai vechi, câteodată expuse într-o manieră nouă.
- Formate: instruire asistată de calculator, educație mediată de computer, pedagogie mediată de tehnologie, medii virtuale de învățare/instruire, curriculum digital, educație la distanță, e-learning, învățare online/pedagogie online, web-based learning, pedagogie în cyberspațiu sau cyber-pedagogy, pedagogie multimedia, pedagogia favorizată de resurse educaționale deschise (OER-enabled pedagogy), pedagogie în mediul electronic (electronically-enabled pedagogy), pedagogie hibridă (Heidebrink-Bruno, 2014).
- Se suprapune, într-o bună măsură, pe domeniile de studiu ale altor pedagogii focalizate („focused pedagogies”): pedagogie deschisă, pedagogie critică, pedagogie interactivă.

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale (1)

- Pedagogia digitală este partea pedagogiei care studiază proiectarea, desfășurarea și evaluarea situațiilor educative cu o componentă semnificativă de tehnologii digitale, precum și condițiile necesare pentru desfășurarea acestora.
- Vizează, în principal, teme precum: interacțiuni sincron și asincron în medii virtuale și mixte de învățare, platforme și instrumente de management al învățării, resurse educaționale digitale, valențe educaționale ale diverselor aplicații și instrumente digitale, asistenți virtuali pentru învățare și predare, competențele digitale ale cadrelor didactice, politici educaționale și programe specifice (Istrate, 2022).

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale (2)

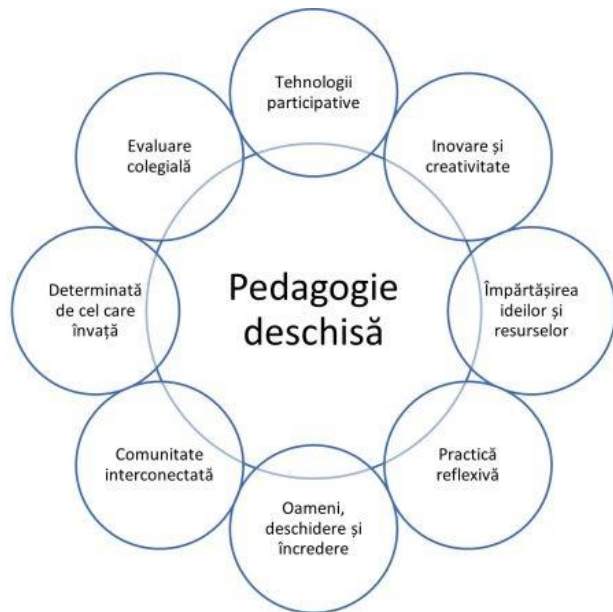
- Utilizarea directă a tehnologiilor digitale în scop educațional (predare, învățare, evaluare, management educațional).
- Asigurarea premiselor pentru utilizarea acestora: programe de achiziție de echipamente, adaptarea curriculumului, **programe de formare pentru dezvoltarea competențelor digitale**.
- Luarea în considerare a potențialului acestora într-un context educațional: elaborarea unei politici educaționale, microproiectare didactică, estimarea oportunității de utilizare (respectiv de neutilizare) a unui instrument sau a unei resurse digitale.

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”



Atribute ale pedagogiei deschise (Hegarty, 2015)

Educația deschisă

- „Se înscrie cu succes în paradigma nouă definită de fluiditatea rolurilor, centrarea pe cel care învață, resurse distribuite, facilități virtuale și lecții asincron” (Istrate, 2000; Benneaser et al., 2016).

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale (3)

- Creare de conținut digital, înțelegerea drepturilor de autor și a folosirii licențelor în mediul virtual.
- Comunicare și colaborare prin intermediul tehnologiei, cunoașterea, stabilirea și respectarea unor reguli în mediul virtual, gestionarea identității digitale.
- Siguranță pe internet: protejarea dispozitivelor, protecția datelor personale, a sănătății și a stării de bine în mediul on-line, protejarea față de online/cyberbullying, folosirea tehnologiei pentru incluziune socială.
- Rezolvare de probleme: rezolvarea unor probleme tehnice, identificarea și rezolvarea nevoilor tehnice, utilizarea tehnologiei în mod creativ, dezvoltarea competențelor digitale proprii și ale altora.
- Literație digitală: căutarea, citirea și alegerea conținutului potrivit;
- Gestionarea informației din mediul digital (Braun et al., 2020).

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale (4)

- Utilizarea platformelor/opțiunilor online care oferă posibilitatea de a lucra pe grupe, de a susține videoconferințe de maximum o oră, unde participanții se pot întâlni în mediul virtual cu colegi și profesori.
- Adaptarea metodelor creative mediului online și apelul la platformele/resurse precum muzee virtuale, filmulețe educative de pe youtube, ce pot fi explorate ulterior și individual, de către elevi.
- Comunicarea și îndrumarea constantă a părinților privind lucrul cu elevii și cum fi aceștia ajutați suplimentar, orientarea efortului către părinții și elevii care au mai multă nevoie de informații și sprijin, dezvoltarea de forme eficiente de check-in cu aceștia și înțelegerea provocărilor pe care familiile le pot avea.
- Împărțirea de resurse și activități de parcurs și realizat în perioade mai lungi (de ex., o săptămână), apelarea la manualele digitale.

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Predarea cu ajutorul tehnologiilor digitale (5)

- Transformarea temelor în activități mai interactive precum teme/proiecte de grup, înregistrarea de interviuri cu membrii familiei, sarcini scurte și adaptate la context (construit cu lucruri din casă, etc.), pe care elevii să primească feedback individual.
- Păstrarea și chiar punerea accentului pe lecțiile de dirigentie, care sunt necesare și așteptate cu drag.
- Pregătirea elevilor din timp, pentru a fi familiarizați cu folosirea tabletei și a aplicațiilor.
- Realizarea de video-uri scurte în care profesorul dă sfaturi sau idei despre cum se pot rezolva sarcini, sau clipuri create să atragă copiii la orele online.
- Trimitere de materiale acasă, copiilor care nu au resurse digitale, și coordonarea prin telefon pentru anumite sarcini/experimente și motivarea lor, pentru a nu pierde contactul cu ei.
- Impunerea unor rutine de participare și sincronizarea orarelor/a platformelor folosite de către toate cadrele didactice, astfel încât elevii să știe clar când și ce au de făcut (Teach for Romania, 2025; Braun et al., 2020; Lowe, 2005).

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Câteva resurse (1)

Google forms - gratuit	https://www.google.com/forms/about
Jamboard - gratuit	https://jamboard.google.com/
Google Drive - gratuit	necesită un cont de e-mail
Laboratoare virtuale - gratuit	https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?sort=alpha&view=grid
Google Earth - gratuit	https://www.google.com/intl/ro/earth/
Chrome Music Lab	https://musiclab.chromeexperiments.com/Experiments

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Câteva resurse (2)

Muzee virtuale - gratuit	http://www.cimec.ro/muzee/muzee-cu-tur-virtual.html
Quizizz - gratuit	https://quizizz.com/
Class Dojo - gratuit	https://www.classdojo.com
Book Creator - gratuit	https://bookcreator.com/
Ed Ted - Gratuit	https://ed.ted.com/
Canva - Gratuit	https://www.canva.com/

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Bibliografie (1)

- Benneaser, J. et al. (2016). **Design of Open Content Social Learning That Increases Learning Efficiency and Engagement Based on Open Pedagogy**. Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, 15(1), pp. 20-32. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1086219> (accesat 16.04.2025)
- Blewett, C. (2016). **From traditional pedagogy to digital pedagogy: Paradoxes, affordances, and approaches**. In: M.A. Samuel, R. Dhunpath, and N. Amin (Eds). *Disrupting Higher Education Curriculum*. Leiden, The Netherlands: Brill
- Braun, A., Marz, A., Mertens, F., Nisser, A. (2020). **Rethinking education in the digital age** (EPRS)
- Istrate, O. (2022). **Digital Pedagogy. Definition and Conceptual Area**. Journal of Digital Pedagogy, 1(1) 3-10. Bucharest: Institute for Education. <https://doi.org/10.61071/JDP.0313>
- Fyfe, P. (2011). **Digital Pedagogy Unplugged**. Digital Humanities Quarterly, Volume 5, Number 3. Florida State University. [s://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/5/3/000106/000106.html](https://www.digitalhumanities.org/dhq/vol/5/3/000106/000106.html)

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Bibliografie (2)

- Heidebrink-Bruno, A. (2014). **A Pedagogy of Discovery: Reflections on Teaching Tech to Elementary Students. Hybrid Pedagogy.** <https://hybridpedagogy.org/pedagogy-discovery-reflections-teaching-tech-elementary-students/> (accesat 16.04.2025)
- Lowe, S.D. (2005). **Responding to the needs in distance education providing academic and relational support** (PARS)
- Teach for Romania (2025). **Curs practic de pedagogie digitală și învățare colaborativă pentru profesori.** https://teachforromania.org/wp-content/uploads/Digital_pack_-_curs_practic.pdf (accesat 16.04.2025)
- Văătăjă, J. O., & Ruokamo, H. (2021). **Conceptualizing dimensions and a model for digital pedagogy.** Journal of Pacific Rim Psychology, 15, 1–12
- Blewett, C. (2016). **From traditional pedagogy to digital pedagogy: Paradoxes, affordances, and approaches.** In: M.A. Samuel, R. Dhunpath, and N. Amin (Eds). Disrupting Higher Education Curriculum. Leiden, The Netherlands: Brill. <https://doi.org/10.1177/1834490921995395>

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Vă invităm să vă alăturați proiectului e-PNRR ID_10: *EduShift: Pedagogie digitală* pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

<https://pedagogiedigitala.ub.ro/>

PROIECT FINANȚAT PRIN PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Reforma 5. **Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației**

Investiția 8. **Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic**

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”



„PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”

Vă invităm să vă alăturați proiectului e-PNRR ID_10: *EduShift: Pedagogie digitală* pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

Lider de parteneriat

UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Parteneri

CASA CORPULUI DIDACTIC „GRIGORE TABACARU” BACĂU

CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ

CASA CORPULUI DIDACTIC VASLUI

CASA CORPULUI DIDACTIC BOTOȘANI

CASA CORPULUI DIDACTIC BRAȘOV

„Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României”

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană - Următoarea Generație UE”